

# 云南省深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案解读

时间：2022年06月27日

来源：云南省招生考试院

## 一、总体情况

### 1. 国家实施高考综合改革的背景是什么？

高考综合改革是党中央、国务院着眼社会主义现代化建设全局作出的一项重大部署。恢复高考40多年来，我国考试招生制度不断改进完善，初步形成了相对完整的考试招生体系，为学生成长、国家选材、社会公平作出了历史性贡献，在提高教育质量、提升国民素质、促进社会纵向流动、服务国家现代化建设中发挥了不可替代的重要作用。这一制度总体上符合国情，权威性、公平性得到社会的普遍认可。

为适应经济社会发展对多样化高素质人才的需要，党的十八届三中全会通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，明确要求推进考试招生制度改革，对高考综合改革作出了全面、系统的部署。2014年9月，国务院印发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（以下简称《实施意见》），启动了新一轮考试招生制度改革，要求探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式。

### 2. 目前，全国有哪些省区市进入高考综合改革？

2014年，上海、浙江首批启动高考综合改革试点，2017年平稳落地。

2017年，北京、天津、山东、海南4省市第二批进入高考综合改革，2020年平稳落地。

2018年，河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆8省市第三批进入高考综合改革，2021年平稳落地。

2021年，广西、黑龙江、吉林、安徽、江西、甘肃、贵州7省区第四批进入高考综合改革。

2022年，山西、内蒙古、河南、四川、云南、陕西、青海、宁夏8省区第五批进入高考综合改革。

3. 《云南省深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案》是怎样出台的？

国务院《实施意见》出台后，省委、省政府高度重视，把推进云南省考试招生制度改革列入重要议事日程，并作为促进教育公平、深化教育改革的重要抓手进行全面部署。在省委、省政府的坚强领导下，省教育厅充分借鉴前四批改革省份的成功经验，结合云南省实际，通过深入系统研究，严格履行法定程序，并商请教育部有关司局对方案进行审核修改，制定形成了《云南省深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案》（以下简称《实施方案》）。经省委常委会会议、省人民政府常务会议审议通过，报教育部请示中央改革办审核备案后，由省人民政府正式印发实施。

4. 云南省高考综合改革从哪一年开始实施？

2022 年启动云南省高考综合改革，从秋季入学的普通高中一年级学生开始实施。

#### 5. 云南省高考综合改革的指导思想是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察云南重要讲话精神，落实立德树人根本任务，遵循人才培养和选拔规律，坚决扭转唯分数、唯升学等不科学的教育评价导向，以有利于促进学生全面健康发展、有利于科学选拔培养人才、有利于维护社会公平为出发点和落脚点，主动适应云南高质量跨越式发展对多样化高素质人才的需求，办好人民满意的教育，为新时代中国特色社会主义事业发展提供有力人才支撑和智力支持。

#### 6. 云南省高考综合改革的目标是什么？

2022 年启动改革，2025 年逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的普通高等学校考试招生模式，建立体现公平、全面发展、科学选才、监督有力的普通高等学校考试招生体制机制。

#### 7. 云南省高考综合改革的主要内容是什么？

云南省高考综合改革主要包括 4 个方面内容：

一是完善普通高中学业水平考试制度。从 2022 年秋季入学的普通高中一年级学生起，普通高中学业水平考试分为合格性考试和选择性考试。对考试类型、考试科目、考试内容、考试对象、考试组织、考试安排、成绩呈现及运用等作出了规定。

二是完善普通高中学生综合素质评价制度。普通高中学生综合素质评价旨在客观反映学生德智体美劳全面发展情况，内容包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践 5 个方面。要求普通高中学校成立学生综合素质评价委员会，指导学生客观记录学习成长经历，形成学生综合素质评价档案，作为普通高等学校招生录取的重要参考。

三是深化普通高等学校考试招生改革。规定了普通高等学校招生录取的考试科目、成绩构成、招生录取方式。从 2025 年起，普通高等学校招生依据全国统一高考成绩、普通高中学业水平考试成绩，参考学生综合素质评价信息，择优录取。

四是完善高职院校分类考试招生。从 2025 年起，每年春季采取“文化素质+职业技能”的职教高考考试评价方式，参考学生综合素质评价，面向普通高中毕业生、中职毕业生及社会同等学力人员，全省统一组织开展高职院校分类考试招生。分类考试作为高职院校招生的主渠道，为各类学生接受高等职业教育提供多样化入学方式，引导普通高中和中职学校为学生发挥个性潜能提供多样化选择。

## 二、普通高中学业水平考试

### 8. 普通高中学业水平考试是什么？

普通高中学业水平考试是根据国家普通高中课程标准和教育考试规定，由省级教育行政部门组织实施的国家考试，主要衡量学生达到国家规定学习要求的程度，是保障教育教学质量的一项重要制度。

普通高中学业水平考试分为合格性考试和选择性考试。合格性考试成绩作为普通高中学生毕业、高中同等学力认定、高职院校分类考试招生的重要依据；选择性考试成绩计入普通高等学校招生录取总成绩。

#### 9. 完善普通高中学业水平考试制度的意义是什么？

一是促进学生全面发展。引导学生认真学习每门课程，避免严重偏科，全面提高学生的综合素质。

二是促进学生个性发展。计入考生总成绩的选择性考试科目，由学生根据自身兴趣、志向、优势和高等学校招生要求以及普通高中办学条件自主选择，体现学生的兴趣特长。

三是促进高中教育质量提升。通过普通高中学业水平考试制度改革，引导高中落实课程方案，加强课程实施，提高办学质量。

四是促进高校科学选才。高校可以结合专业人才培养需要，通过合理设置招生录取科目要求，提高选拔人才的针对性和有效性。

#### 10. 普通高中学业水平考试的科目有哪些？

合格性考试科目包括国家普通高中课程方案规定的语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、信息技术、通用技术、音乐、美术、体育与健康 14 门科目，以及物理、化学、生物学 3 门科目的实验操作测试。

选择性考试包括思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学 6 门科目。

#### 11. 普通高中学业水平考试的报考对象有哪些？

普通高中在校学生均应参加合格性考试，高中阶段其他学校在校学生和社会人员可根据相应规定参加合格性考试。

选择性考试的对象为符合当年云南省普通高等学校招生统一考试报名条件并已报名的人员。

#### 12. 普通高中学业水平考试怎么组织？

语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、信息技术、通用技术 11 门科目的合格性考试和思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学 6 门科目的选择性考试由云南省统一命题、统一考试、统一组织评卷、统一公布成绩。体育与健康、音乐、美术 3 门科目的合格性考试及物理、化学、生物学 3 门科目的实验操作测试由云南省统一制定标准，州、市教育行政部门组织实施。

#### 13. 普通高中学业水平考试时间如何安排？

合格性考试每学年组织 2 次，分别安排在春季、秋季学期末，每次考试全科开考。普通高中学生首次参加省级统一组织的合格性考试时间为高一年级下学期，考试科目原则上不超过 4 门。

选择性考试每年组织 1 次，与全国统一高考同期进行，在全国统一考试结束后随即安排进行。

#### 14. 普通高中学业水平考试成绩如何呈现？

合格性考试科目成绩采用等级制呈现，划分为 A、B、C、D 四个等级，D 等级为不合格。普通高中学生可使用合格性考试量化成绩报考高职院校分类考试招生。选择性考试科目中，首选科目成绩按原始

分呈现，再选科目成绩以等级转换分呈现，计入普通高等学校招生录取总成绩。

### 15. 选择性考试科目的组合有哪些？

选择性考试科目为思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学6门，考生根据普通高等学校相关专业对选考科目的要求，结合自身兴趣特长，在选择性考试的6门科目中选择3门参加考试。考生首先从物理、历史2门科目中必须且只能选择1门作为首选考试科目，再从思想政治、地理、化学、生物学4门科目中自主选择2门作为再选考试科目。

选择性考试科目理论上共有12种组合，具体组合如下：

序号	物理科目组合	序号	历史科目组合
1	物理、化学、生物学	7	历史、思想政治、地理
2	物理、化学、思想政治	8	历史、思想政治、化学
3	物理、化学、地理	9	历史、思想政治、生物学
4	物理、生物学、思想政治	10	历史、地理、化学
5	物理、生物学、地理	11	历史、地理、生物学
6	物理、思想政治、地理	12	历史、化学、生物学

### 16. 考生如何确定选择性考试科目？

第一，根据个人兴趣、特长、志向、学习优势和职业倾向等因素进行选择。

第二，结合报考院校相关专业对选考科目要求进行选择。

第三，结合所在普通高中学校的办学条件、特色优势等进行选择。

### 17. 为什么物理和历史按照原始成绩计入考生总成绩？

《实施方案》确定，选考物理、选考历史的考生将分列计划、分开划线、分别投档录取。选择物理或历史的考生将使用同一物理或历史试卷，考试群体相同，成绩具有可比性，可以使用原始成绩计入考生总成绩。

**18. 为什么思想政治、地理、化学、生物学考试成绩要使用等级转换分？**

在普通高等学校招生录取时，思想政治、地理、化学、生物学4门再选科目的原始分之间不具备可比性，无法直接以原始分计入高考总分。因此，将考生原始分按照统一的规则转换成等级转换分，能较好地解决不同再选科目之间成绩的可比性问题，更科学合理。下一步将出台等级转换计分办法。

**19. 等级转换分的特点是什么？**

一是解决普通高等学校招生录取时，学生选考科目不同，再选科目之间分数不等值、分数不能直接相加的问题。

二是保持考生每门学科成绩排名顺序不变，确保成绩转换的公平公正。

三是能够最大限度保证考生的成绩具有良好的区分度，满足高校人才选拔需要。

**20. 2020级、2021级普通高中在校学生如何参加普通高中学业水平考试？**

2020级、2021级普通高中在校学生参加普通高中学业水平考试，仍按原来的普通高中学业水平考试实施方案及有关规定执行。

### 21. 合格性考试和选择性考试的区别是什么？

合格性考试成绩作为普通高中学生毕业、高中同等学力认定、高职院校分类考试招生的重要依据；选择性考试成绩计入普通高等学校招生录取总成绩，是普通高等学校录取的重要依据之一。

## 三、普通高等学校考试招生

### 22. 普通高等学校招生录取依据是什么？

普通高等学校招生依据全国统一高考成绩、普通高中学业水平考试成绩，参考学生综合素质评价信息，择优录取。

### 23. 普通高等学校招生考试科目有哪些？

普通高等学校招生考试科目包括**3**门全国统一高考科目和**3**门选择性考试科目。全国统一高考科目为语文、数学、外语（英语、俄语、日语、法语、德语、西班牙语任选一门）**3**门，不分文理科，使用全国卷，其中外语科目考试含听力和笔试两个部分；选择性考试科目为思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学**6**门，考生首先从物理、历史**2**门科目中必须且只能选择**1**门作为首选考试科目，再从思想政治、地理、化学、生物学**4**门科目中选择**2**门作为再选考试科目，即“**3+1+2**”模式。

### 24. 普通高等学校招生考试如何组织？

**2025**年起，全国统一高考科目语文、数学、外语按教育部统一规定时间组织考试，考试时间一般安排在每年**6**月。选择性考试与全

全国统一高考同期进行，在全国统一考试结束后随即安排进行。全国统一高考科目由教育部统一命题，选择性考试科目由云南省统一命题。

## 25. 普通高等学校招生录取总成绩是如何组成的？

考生的普通高等学校招生录取总成绩由**3**门全国统一高考科目成绩和**3**门选择性考试科目成绩组成，总分为**750**分。全国统一高考科目语文、数学、外语按原始分计入普通高等学校招生录取总成绩，每门满分**150**分，总分**450**分。选择性考试科目各科满分均为**100**分，其中，物理、历史**2**门首选科目按原始分计入普通高等学校招生录取总成绩，思想政治、化学、地理、生物学**4**门再选科目按等级转换分计入普通高等学校招生录取总成绩。

## 26. 全国统一高考和选择性考试的主要区别是什么？

一是考试科目不同。全国统一高考科目为语文、数学、外语**3**门，不分文理科。选择性考试科目是物理、历史、思想政治、地理、化学、生物学**6**门。

二是命题主体不同。全国统一高考科目由教育部统一命题。选择性考试科目由云南省组织命题。

三是考试分值不同。全国统一高考科目每科分值为**150**分。选择性考试科目每科分值为**100**分。

## 27. 考生确定选择性考试科目时，为什么要在物理和历史中任选1门，在其余4门中任选2门？

一是体现普通高等学校人才培养需要。在普通高等学校人才培养中，物理是自然科学类专业的基础性学科，历史是人文社会科学类专

业的基础性学科。高中阶段学习物理或历史科目是大学阶段学习自然科学类专业或人文社会科学类专业以及其他交叉学科专业的重要基础。

二是符合云南省普通高中教育教学实际。将物理和历史作为考生的选择性考试科目，可以与现有师资、教学等条件有效衔接，引导普通高中的学生合理选择学习科目，科学规划学业生涯，为进入大学继续深造奠定坚实的专业基础。

#### 28. “3+1+2”模式与传统的文理分科有什么不一样？

实行“3+1+2”高考科目设置模式，理论上共有 12 种组合，相比高考综合改革前文理分科的 2 种科目组合方式，增加了学生的选择权，促进了文理交融，充分体现了以人为本、学其所好、考其所长的原则，更加符合教育发展规律和人才成长规律，为学生成长成才提供更多机会，有利于学生多样化成长发展。

### 四、普通高中学生综合素质评价

#### 29. 为什么要完善普通高中学生综合素质评价制度？

普通高中学生综合素质评价是客观反映学生德智体美劳全面发展情况的系统评价，是培育学生社会责任感、创新精神和实践能力以及促进学生健康发展的重要手段，是深化新时代教育评价改革，深入推进素质教育的重要举措，是高考综合改革“两依据一参考”的重要内容。完善普通高中学生综合素质评价制度，有利于引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗

精神，增强综合素质；有利于促进学生自我认识、自我完善，积极主动地发展；有利于把握学生成长规律，从过于关注学生成绩向更加关注学生发展过程转变，切实转变教育观念和人才培养模式；有利于促进评价方式改革，改变以考试成绩为唯一标准评价学生的做法，为普通高等学校招生录取提供重要参考。

### 30. 普通高中学生综合素质评价的主要内容有哪些？

综合素质评价内容包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践 5 个方面，旨在客观反映学生德智体美劳全面发展情况。

### 31. 学生综合素质发展情况通过什么方式管理？

普通高中学生综合素质评价工作，依托云南省普通高中学生综合素质评价管理系统进行管理，建立客观、真实、准确的信息记录监督和公示机制。普通高中学校要成立学生综合素质评价委员会，具体实施学生综合素质评价工作，指导学生客观记录学习成长经历，整理遴选具有代表性的重要活动记录和典型事实材料，经公示审核无异议后统一导入管理系统，形成学生综合素质评价档案。

### 32. 学生综合素质评价档案材料的作用是什么？

一是作为学校指导学生成长的依据。普通高中学校应充分运用学生综合素质评价档案信息，改进学校教育教学方式，丰富育人模式，指导学生开展生涯规划，促进学生全面而有个性的发展。

二是作为普通高等学校人才选拔的重要参考。普通高等学校要遵循人才培养规律，根据自身办学特色，统筹考虑城乡差异和不同群体

学生特点，研究制定普通高中学生综合素质评价结果使用办法，并提前向社会公布。招生录取时，普通高等学校采取综合评议等方式对综合素质评价档案进行分析，对学生综合素质作出客观评价，评价结果作为招生录取的重要参考。

### **33. 如何确保普通高中学生综合素质评价真实可信？**

一是强化管理。依托云南省普通高中学生综合素质评价管理系统进行管理，建立客观、真实、准确的信息记录监督和公示机制。普通高中学校要成立学生综合素质评价委员会，经公示审核无异议后的材料统一导入管理系统。

二是客观记录。学生综合素质评价委员会具体实施学生综合素质评价工作，要指导教师、学生客观记录学习成长经历，整理遴选具有代表性的重要活动记录和典型事实材料进行记录。

## **五、普通高等学校考试招生录取**

### **34. 志愿设置有什么变化？**

高考综合改革后，普通高等学校招生志愿设置由“院校专业组”组成，普通高等学校根据学校办学定位和专业人才培养对学生学科专业基础的需要，提出选择性考试科目要求，提前向社会公布。

### **35. “院校专业组”是什么？**

“院校专业组”指的是普通高等学校对考生选择性考试科目要求相同的专业（专业类）的组合。一所院校可设置一个或多个“专业组”，

每个“专业组”内可包含数量不等的专业（专业类），同一“专业组”内各专业（专业类）对考生的选考科目要求相同。

### 36. 普通高等学校如何对考生提出选考科目要求？

普通高等学校结合自身办学定位和专业培养目标，依据教育部《普通高校本科招生专业选考科目要求指引》，对各个专业（类）提出选考科目要求。

### 37. 普通高等学校考试招生录取方式有什么变化？

改革前，普通高等学校考试招生录取按照文史、理工分列计划、分开划线、分别投档。改革后，普通高等学校考试招生录取按照物理、历史两个类别分列计划、分开划线、分别投档，区分本、专科两个阶段进行录取，实行平行志愿投档。

## 六、高职院校分类考试招生

### 38. 为什么要实行高职院校分类考试招生？

高等职业教育担负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要任务。完善高职院校分类考试招生是本轮高考综合改革的一项重要举措，采用“文化素质+职业技能”的职教高考考试评价方式，加强对学生职业倾向和职业技能的考核。实行高职院校分类考试，既有利于高职院校按照职业教育的规律选拔和培养技能型人才，也有利于一部分学生尽早地选择适合自己的职业教育。

### 39. 高职院校分类考试招生如何实施？

云南省高职院校分类考试招生在每年春季统一组织实施。报名与高考报名同步进行，符合高考报名条件的普通高中毕业生、中职毕业生、社会同等学力人员均能报考高职院校分类考试招生。考试和录取工作在普通高等学校招生考试前完成，录取考生与普通高考录取考生同步入学。

**40. 普通高中毕业生和中职学校毕业生参加高职院校分类考试评价方式有什么区别？**

高职院校分类考试招生实行“文化素质+职业技能”的评价方式。其中，普通高中毕业生的文化素质成绩使用普通高中学业水平合格性考试量化成绩，职业技能成绩使用全省组织的职业适应性测试成绩；中职学校毕业生的文化素质成绩使用全省统一组织的文化基础考试成绩，职业技能成绩使用全省组织的职业技能考试成绩。

**41. 高职院校分类考试招生与普通高等学校统一考试招生有什么联系？**

高职院校分类考试招生是普通高等学校考试招生的重要组成部分，作为高职院校招生的主渠道，通过高职院校分类考试招生录取和通过普通高考录取的学生，毕业证书具有同等效力。

**42. 高职院校分类考试招生与普通高等学校统一考试招生有什么区别？**

一是考试时间不同。高职院校分类考试招生安排在普通高等学校统一考试之前，在每年春季进行。

二是评价方式不同。高职院校分类考试招生实行“文化素质+职业技能”的评价方式。普通高等学校统一考试招生则是“两依据一参考”录取模式。

**43. 未参加分类考试和分类考试未录取的考生是否还能够参加普通高等学校招生统一考试录取？**

未参加分类考试和分类考试未录取的考生，可参加普通高等学校招生统一考试录取，为各类学生接受高等职业教育提供多样化入学方式，引导普通高中和中职学校为学生发挥个性潜能提供多样化选择。

## **七、高中教育教学改革**

**44. 为什么要实施选课走班？**

实施普通高中选课走班教学是实施普通高中课程改革、推进普通高中人才培养的必然要求，是适应高考综合改革的举措之一，是一项旨在尊重学生个性差异、扩大学生学习自主选择权、满足不同潜质学生学习需要的重要举措，是因材施教、促进学生全面而有个性发展、提高教育教学质量的教学方式改革。

**45. 如何开展选课走班教学？**

一是严格执行普通高中课程方案和课程标准。普通高中开齐开足必修课程，创造条件开好选择性必修课程，积极开发特色选修课程，努力满足学生学习需要。

二是着力加强教师队伍建设。学校按核定的编制标准配齐教师，加强教师培训，创新教师培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力。

三是着力改善办学条件。通过新改扩建部分普通高中、严格执行招生计划等措施，消除普通高中大班额。充分运用信息技术，加强选课、排课、评价等管理。

四是着力加强选课指导。学校明确相关部门，指导学生进行合理选课。加强与学生家长的沟通交流，共同指导学生合理选课，减少选课的盲目性和功利性。学校不得强制学生选课。

五是着力完善管理制度。探索与选课走班教学相适应的学校教学管理制度，加强与选课走班教学相适应的教学管理和质量监控，探索学校教育教学质量监测评价的科学方法。

#### **46. 为什么要做好学生发展指导？**

高中阶段是学生健康发展、个性形成的关键时期，也是学生选择未来人生发展方向的关键时期。加强学生发展指导工作是落实立德树人根本任务，是构建符合教育规律、体现时代特征、具有中国特色的人才培养体系的必然要求，是适应考试招生制度改革的必由之路，是促进学生全面发展和终身发展的重要举措。做好学生发展指导工作有利于促进学生全面认识自我、学会选择、明确未来发展方向，实现全面而有个性的发展，有利于推动全面实施素质教育，提高普通高中综合育人水平，实现多样化特色化发展。

#### **47. 普通高中学生发展指导的主要内容是什么？**

普通高中学生发展指导主要包括理想指导、心理指导、学业指导、生活指导、生涯指导。

（一）理想指导。主要包括品德教育、理想信念教育、爱国主义教育、社会责任感教育等。指导学生正确处理好个人理想、兴趣爱好与国家需求、社会需要之间的关系。

（二）心理指导。主要包括认识自我、情绪管理、思维管理、人际关系管理、社会适应力等。指导学生提高抗挫折能力，形成健全人格，提高学生心理健康水平。

（三）学业指导。主要包括学业质量、学习规划、时间管理、学法指导、思维训练等。指导学生了解课程设置，明确学习目标，提高学习效率，提升独立思考与自我反思能力，形成良好的学习习惯和学习能力，提升学业水平。

（四）生活指导。主要包括正视自我、尊重生命、行为规范、自理自立等。指导学生养成健康生活习惯，树立正确的世界观、人生观和价值观，提升学生自我保护意识和快速适应高中阶段学习生活的能力。

（五）生涯指导。主要包括升学指导、职业定向和生涯规划等。指导学生在了解职业要求、专业发展趋势，根据自己的兴趣、能力、性格和职业价值观等因素，选择适合自己的职业、专业方向，科学合理确定选择性考试科目和专业志愿。

#### 48. 如何做好学生发展指导？

一是构建课程体系。学校根据云南省普通高中课程改革实施要求，结合学生在高中学段的成长特点和发展需要，开发开设学生发展指导校本课程，并将学生发展指导渗透到各个学科，强化实践教学。

二是开展实践活动。依托教育基地、公共场馆、高职院校等资源，开展丰富多样的职业体验活动，引导学生在实践中加强自我认知、树立专业志向、实现主动发展。

三是加强家校协作。深入推进家校共育，进一步强化家长在家庭教育中的主体责任，构建“学校、家庭、社会、网络”相互融合的学生发展指导服务体系。

四是实施科学评价。依托云南省普通高中学生综合素质评价管理系统进行管理，为每名学生建立学生发展指导档案，全面、客观、公正地评价学生发展。

## 八、保障措施

### 49. 如何保障云南省高考综合改革顺利实施？

高考综合改革是一项系统工程，为此，云南省成立了高考综合改革工作领导小组，加强对高考综合改革的组织领导，针对改革过程中经费保障、基础设施建设、人员编制、宣传引导、安全保密等方面的情况和问题，统筹协调相关部门共同研究解决。

《实施方案》要求各地加强对高考综合改革工作的领导，强化组织保障和机构建设，政府主要负责同志要亲自把关、亲自协调、亲自督查，充分考虑不同区域学校间的差异，加强分类指导，确保高考综

合改革平稳落实。要求各地在人力、财力、物力等方面为高考综合改革提供强有力的条件保障；要从落实主体责任、改善普通高中基础设施条件、加强普通高中师资队伍建设等方面做好改革准备工作。确保改革后考试招生工作安全、平稳进行。

#### 50. 如何强化考试安全和诚信制度建设？

云南省将加强普通高等学校考试招生安全管理，进一步做好报名、考试、评卷和录取各项管理工作，完善公示公开、举报和申诉等各方面的制度，建立公平、有序、高效的考试招生秩序，努力构建科学、规范、严密的教育考试招生安全体系。加强对考生、教师及考试工作人员的诚信教育和评价管理，健全学校、个人考试诚信档案，积极营造诚信考试、公正选才的良好环境。加强对高中阶段学校综合素质评价工作的指导，建立综合素质评价学校信誉制度及相应的奖惩机制。